

# Quelques jouets et jeux adaptés pour les enfants

**Pour l'enfant de moins de 3 ans le jeu est un représentation symbolique de la vie. Il représente une source d'apprentissage, un objet de plaisir ainsi qu'une manière de communiquer et d'interagir avec son environnement. Le jeu doit être considéré comme l'activité la plus importante de l'enfance. Le jeu a été reconnu par l'ONU comme un droit fondamental dans la convention internationale sur les droits de l'enfant en 1989.**

**Article 31. « Tout enfant a droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge ... ».**

**«Quand un enfant ne peut pas jouer, nous devrions être aussi inquiets que lorsqu'il refuse de manger ou de dormir»**

**Hartley & Goldenson.**

## La construction de l'enfant grâce au jouet

Le jeu est une activité indispensable aux enfants dès leur plus jeune âge, qui leur permet de se développer harmonieusement, tant sur le plan moteur que psychologique ou sensoriel. Jouer amène l'enfant à communiquer, découvrir, expérimenter, apprendre, se concentrer, chercher, etc.

Les jeux et les jouets, les espaces de jeux et le temps imparti au jeu, de même que la participation des adultes et des pairs aux activités ludiques, sont des éléments clés dans la vie de tous les enfants. La plupart des parents et des éducateurs, mieux informés des lois du développement de l'enfant, sont davantage conscients que le jeu est plus qu'un passe-temps amusant en ce qu'il apporte à l'enfant un moyen irremplaçable de s'exprimer et de progresser sur les plans culturel et psychologique.

On peut distinguer plusieurs périodes dans l'apprentissage de l'enfant à travers le jeu. De 0 à 6 mois, la notion de jeu passe uniquement par les contrastes de couleurs ou les sons qu'un objet peut produi-

re, puis de 6 à 18 mois, sa motricité commence à lui permettre de toucher et de porter les objets à sa bouche, il présente un intérêt pour les détails d'une image

dans un livre par exemple, joue avec des jouets types "contenants", de 18 mois à 3 ans, l'enfant commence à jouer de façon conventionnelle puis imaginative, c'est vers cet âge que le jeu entre dans le processus de socialisation.

Pour l'enfant porteur de handicap, l'évolution se fait bien sûr de manière différente, néanmoins, l'importance du jeu reste toute aussi déterminante pour son développement. Plus qu'un autre, l'enfant porteur de handicap a besoin de s'échapper dans le jeu car c'est là qu'il peut trouver sa première autonomie. Même s'il lui faut plus de temps pour s'initier à un jeu, il pourra apprendre et dépasser progressivement ses difficultés.

## L'adaptation est elle toujours nécessaire ?

Il existe sur le marché un certain nombre de jeux spécialisés, adaptés pour enfants, selon le type de handicap. Ils sont soit adaptés à partir d'un jeu disponible dans le commerce, soit modifiés en vue d'une fabrication spéciale qui les rend utilisables.

Pour l'enfant de moins de 2 ans, la plupart des jeux sont des jeux sensoriels faisant appels aux divers sens. La plupart des hochets sont sonores, les jeux de boîtes aux lettres ou d'empilages décroissants font appel au sens tactile et à la différenciation des formes, les porteurs induisent un mouvement.

Il paraît donc évident que l'adaptation n'est pas systématiquement nécessaire, quel que soit le handicap de l'enfant il y aura a priori toujours un jouet qui lui conviendra.

Lorsque l'enfant grandit, le domaine des jeux qui vont lui être proposé va s'élargir considérablement. Pour une bonne intégration parmi les autres enfants, il sera nécessaire, autant que faire se peut, de ne pas se limi-

ter aux jeux spécialisés. Bon nombre de jeux disponibles dans le commerce lui permettront d'ouvrir beaucoup plus largement ses possibilités et de varier ses activités ludiques.

## Adapter selon le type de handicap

Lorsque l'adaptation est la seule solution, l'on se retrouve parfois face à certaines situations problématiques. Tout d'abord l'esthétique du jouet. Encore une fois il s'agit de penser à l'intégration de l'enfant parmi les autres enfants de son âge. Or au sein d'un groupe de jeunes enfants, il ne sera pas toujours facile à l'enfant en situation de handicap de faire accepter son jeu spécialisé, il n'y parviendra que si les autres le jugent esthétique.

Le type de handicap va déterminer le choix du jouet et le type d'adaptation à apporter. L'enfant malvoyant ou aveugle va avoir besoin de jouets stimulant ses autres sens, comme l'ouïe ou le toucher. Un enfant ayant des difficultés de motricité va plutôt pouvoir s'amuser avec des jouets faciles à attraper et des jeux qui stimulent son intellect ou sa vue par exemple. Constamment guetté par la maladie, l'infirme moteur cérébral apprécie le jouet grand et lourd (ou fixé à la table par de la colle, des serre-joints ou du tapis antidérapant), etc. Quoi qu'il en soit, le plaisir de l'enfant doit toujours être la priorité, ainsi même si les jeux qui l'amuse le plus correspondent à des tranches d'âges inférieures, le principal est de lui proposer des jeux qui lui plaisent.

## L'adaptation à réaliser soi même, quels jouets adapter ?

L'imagination, la débrouillardise sont le lot quotidien des parents d'enfants porteurs de handicap qui doivent faire face à l'inadaptation des certains jeux et objets de la vie quotidienne à leurs enfants. Ainsi chaque famille, réfléchit, adapte, innove dans son coin pour résoudre ses problèmes au fur et à mesure qu'ils se posent. On a vu surgir de l'imagi-

# de moins de 3 ans.

nation de ces parents bricoleurs aussi bien des livres, des jeux, des jouets que des bicyclettes par exemple ...

Toutes les innovations sont bonnes à prendre et méritent d'être partagées. Parmi les idées simples à réaliser on peut citer :

Le jeu de mémoire que l'on adapte en jouant avec les cartes à découvert (et pourquoi pas avec des photos de familles ?), des jeux sensoriels à base de tissus et textures diverses, les pièces de jeu de société que l'on colle à une base plus large et plus stable (comme des couvercles de pellicules photos ...), des jouets électroniques qu'on actionne non plus par une manette mais remplacée par un contacteur ... etc.

## Les professionnels du domaine

Si les parents sont bien souvent à l'initiative de l'adaptation des jouets pour leurs enfants, on constate de plus en plus l'apparition de professionnels sur le marché des jouets adaptés et spécialisés.

Qu'ils soient ergothérapeutes, kinésithérapeutes, ludothécaires ou tout simplement commerçants, ces professionnels proposent des jouets et des jeux non seulement ludiques et complètement adaptés mais de plus en plus esthétiques et se rapprochant des jouets plus classiques.

## Quai des Ludes :

Cette ludothèque Lyonnaise propose depuis 1992, un secteur d'activité intitulé Handilud et dont l'objectif est de "redonner à toute personne le droit fondamental de jouer".

Ainsi la sélection Handilud propose près de 200 jeux et jouets non spécialisés mais qui conviennent cependant à des personnes ayant un handicap. Des expo-animations sont proposées ponctuellement à des professionnels qui sont à la recherche de matériels ludiques de bonne qualité. Elles sont présentées lors de manifestations internes aux institutions ou dans des salons. Depuis 1999, un stage intitulé "Handilud, jeu et handicap" se

déroule chaque année dans locaux de Quai des Ludes, pour les professionnels des ludothèques, de l'enfance et de la petite enfance.

<http://www.quaidesludes.com/>

## Hop'toys, solutions pour enfants exceptionnels :

Le point de départ de cette société est la prise de conscience par Bryon TORRES, éducateur spécialisé et sa femme, qu'il n'existait pas en France de sélection de jeux et de jouets éducatifs et ludiques adaptés aux besoins des enfants handicapés.

Pour répondre à ce besoin, hop'toys a créé une sélection unique d'outils actuels et pratique pour "apprendre en jouant" à la maison, en thérapie ou en milieu éducatif, parce qu'un enfant handicapé est avant tout un enfant.

<http://www.hoptoys.fr>

## Ludilhand :

Ce site commercial a été créé par une psychomotricienne, depuis 15 ans dans le monde du handicap.

Sa priorité est de trouver une idée de jeu ou du matériel adéquat. Des jeux que l'enfant puisse utiliser sans entrave. Des jouets qu'il lui permette de s'approprier des connaissances de façon différentes.

Fort de son expérience de collaboration avec les parents, la boutique Ludilhand est née de cette idée, celle d'offrir aux parents et aux enfants une boutique de jeux et jouets répondant à leur besoin et à des prix abordables. Des jeux qui ne soient pas du matériel de rééducation, pour différencier le travail parfois rébarbatif fait par les professionnels de la santé et le soutien et la stimulation que les parents apportent à leur enfant à la maison.

<http://www.ludilhand.com>

## Pour en savoir plus

### A lire :

Ferland F. **Et si on jouait ? Le jeu chez l'enfant de la naissance à six ans.** Ed de l'Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 2005, 177 p.

Ferland. F. **Au-delà de la déficience physique et intellectuelle : un enfant à découvrir.** Ed de l'Hôpital Sainte-Justine, Montréal, 2001, 224 p.

Association Nationale des Parents d'Enfants Aveugles. **Jeux, jouets et livres.** ANPEA, 1996, 62 p.

**L'apport du professionnel dans les jeux de l'enfant.** In Métiers de la petite enfance n°124. pp. 29-31.

**Polyhandicap , c'est l'heure de la récré.** In Déclit 103. pp.38-41

### Des liens internet :

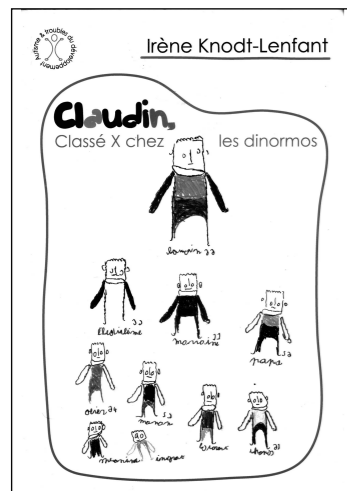
Où trouver des jouets et jeux adaptés ? Article in Site web enfantdifferent.org [http://www.enfantdifferent.org/acces\\_parents/article.php?cat=19.1.0.0&art=84](http://www.enfantdifferent.org/acces_parents/article.php?cat=19.1.0.0&art=84) (page visitée le 05/03/2007)

Catalogue de jouets du Réseau Lucioles (issu des résultats d'une enquête réalisée à l'automne 2006 auprès des parents et des professionnels). In Site web du Réseau Lucioles. [http://www.reseau-lucioles.org/article.php?id\\_article=94](http://www.reseau-lucioles.org/article.php?id_article=94) (site visité le 05/03/2007)

Ergoinfo. Le site de Guillaume de Mathéo. <http://ergoinfo.free.fr> (site visité le 05/03/2007)

### Claudin, classé X chez les dinormes

Irène Knodt-Lenfant



AFD (Mougins Cedex),  
2004. - 135 p. 14,90 €

"Depuis le jour de son adoption, Claudin a été le centre des attentions de toute une tribu aimante qui s'est acharnée à l'éduquer en cherchant des modes d'emploi pour qu'il évolue pas à pas. Nous avons fait des miracles, mais comme il le dit lui-même : "Claudin pas dinormo mais Claudin heureux".

Son présent n'est plus difficile; c'est un point fixe ensoleillé dans la famille, un éternel enfant qui étonne encore chaque jour. Mais personne ne peut garantir son futur.

J'ai essayé en quelques mots de décrire notre vie avec ces moments de fou rire de tristesse, de grands projets, de désespoir, ses extravagances.

Les parents liront souvent entre les lignes tout ce que je n'ai pas pu dire, ils se reconnaîtront et passeront du rire aux larmes, comme ils ont l'habitude de le faire. Les professionnels passeront de l'autre côté du miroir et apprendront les choses que les parents n'osent pas exprimer de peur d'être jugés.

Mon style est direct, vrai chargé de toute mon énergie et ma joie vivre avec Claudin."

Disponible au centre  
de ressources [Enfantdifferent.org](http://www.enfantdifferent.org)

### Quelques évènements

**Le samedi 29 septembre 2007**  
**Pyramides des chaussures**  
**Handicap International**

Le samedi 29 septembre 2007, pour la 13ème année consécutive, Handicap International invitera le public à venir ériger des Pyramides de chaussures, dans plus de 40 villes de France (A Lyon : Place Bellecour).

Évènement phare de l'association, la Pyramide de chaussures s'est imposée rapidement comme le rendez-vous annuel de mobilisation des citoyens français contre les mines antipersonnel. Aujourd'hui, et depuis 2004, la Pyramide de chaussures mobilise résolument les citoyens autour de l'interdiction des bombes à sous-munitions (BASM), armes considérées comme légales et dont les effets dévastateurs sont similaires à ceux des mines antipersonnel.

**Les Etats Généraux du Handicap**  
**Villefranche sur Saône**  
**12-13 octobre 2007**

**Vendredi 12 octobre 2007 à 20h30**

ODENAS - Salle des Fêtes

Spectacle d'ouverture : **Les Ogres** par le groupe Signes (Compagnie théâtrale composée de comédiens handicapés mentaux et de comédiens dont des professionnels)

**Samedi 13 octobre 2007** - Villefranche

*A la salle des Echevins,*

*96 rue de la sous-préfecture*

9h00 : Accueil

Forum des Associations avec la participation de l'AGIVR, l'APAJH, l'AVRAMSP, le CAMPS en Beaujolais, Handi Cap Evasion, l'OVE institut Jean Lonjaret, les Quatre A, la Résidence l'Accueil ....

*Matin à l'Auditorium,*

*96 rue de la sous-préfecture*

9h30 : Ouverture des Etats Généraux du Handicap

9h45 : Conférence de C. Gardou (université Lyon 2, co-fondateur du Conseil National du Handicap)

10h30 : Intermède artistique

11h00 : Conférence de M. Yves Jeanne (Université Lyon 2, Collectif de recherche Handicap Education et Société)

*Après-midi à la Résidence "l'Accueil"*

*114 boulevard Gambetta*

Tables rondes sur les thèmes suivants :

- Accessibilité du territoire et du bâti
- Accès à la culture, aux sports et aux loisirs des personnes en situation de handicap
- Scolarisation des enfants en situation de handicap
- Apprentissage et vie professionnelle des personnes en situation de handicap
- Polyhandicap et grande dépendance

*A la salle des Echevins*

16h45 : Proclamation des engagements

17h00 : Spectacle et verre de l'amitié

Renseignements complémentaires  
au 06 71 38 29 00 / 06 81 16 49 42  
egh.paysbeaujolais@laposte.net

### Du côté de la Souris Verte

#### Des formations

La prochaine session de formation "**Accueillir un enfant différent**" à destination des professionnels de la petite enfance de 6 jours aura lieu les 8/9 octobre, 22/23 octobre et 8/9 novembre 2007

**Le 4e Forum enfance accueil : Petite enfance & Handicap : partenariats nécessaires !** aura lieu le 18 octobre 2007. Participation : 70 €, 55 € pour les adhérents du réseau D&PE, 35 € pour les parents et étudiants. Inscription au 04 78 60 52 59.

### Un site internet en avant :

#### Le réseau Lucioles

Le Réseau-Lucioles est une association dont le but est de contribuer à améliorer la situation des personnes ayant un handicap mental «sévère». A travers différentes rubriques, vous pourrez trouver des informations concrètes, autour de la propreté, du sommeil, de l'alimentation, etc...

Ce site est à destination des parents et des professionnels. Régulièrement des enquêtes sont proposées aux internautes pour faire finaliser des études (par exemple sur la prise en charge précoce)

<http://www.reseau-lucioles.org/>

### A acheter d'urgence :

#### Le DVD Lettre à Lou est disponible

Le DVD en version longue du documentaire Lettre à Lou est en vente auprès de Une Souris Verte, au profit de la Fondation Lou au prix de 18€ plus 3 € de frais de port.

"Lettre à Lou" fait le récit les 6 premières années de vie de Lou, un enfant aveugle et déficient intellectuel, ainsi que de toute sa famille.

C'est un très beau documentaire (80 minutes) qui peut servir de socle pour une soirée débat autour de la notion de handicap. Vous pouvez retrouver Lou et sa famille sur le site <http://www.a-lou.com>.

## Info Pro n°8

la lettre du réseau D&PE

Responsable de la Publication :  
Nicolas Eglin - Eric Bondar  
Réalisation : Une Souris Verte

Une Souris Verte - Centre Enfantdifferent.org  
279/281 rue André Philip - 69003 Lyon  
Tel : 04 78 60 52 59  
mail : info@unesourisverte.org  
<http://www.enfantdifferent.org>  
Diffusion gratuite pour les membres du réseau D&PE

○ **Edito :**  
○ la parole à Nicolas Eglin

○ Quelques informations  
○ à destination des parents

○ Lors de l'atelier Pro du 26 avril, le Dr Aimard de la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées) a présenté la nouvelle organisation administrative issue de la loi de février 2005. Disparition de la CDES et de la COTOREP, création de la CDAPH (Commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées), tout change, et particulièrement dans le département du Rhône.

○ A l'approche de la rentrée scolaire, il est utile de faire un petit rappel :

○ - Les dossiers de demande d'orientation ou d'Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé (AEEH) sont à retirer dans les Maisons du Rhône (MDR). Pour plus de rapidité dans le traitement, ils peuvent ensuite être ramenés dans les MDR, mais surtout directement à la MDPH (26 rue de la Part Dieu - 69003 Lyon)

○ - Pour tout enfant en âge d'être accueilli à l'école (c'est à dire à partir de 3 ans), la loi donne le droit aux parents d'inscrire leur enfant dans l'école la plus proche de chez eux. Une fois cette inscription faite, un enseignant référent les accompagnera pour mettre en place un projet personnalisé de scolarisation qui peut comprendre la mise à disposition d'un Auxiliaire de Vie Scolaire.

○ - Aujourd'hui le fonctionnement de la MDPH, et des MDR peut amener à un retard dans la réponse faite aux parents. Il est important pour eux d'appeler régulièrement la MDR dont ils dépendent ou la MDPH pour connaître l'état d'avancement de l'instruction de leur dossier.

○ - L'inspection académique a mis en place une cellule de renseignement téléphonique pour les questions liées à la scolarisation : 04 72 80 67 39

○ - Des associations travaillant dans le champ du handicap sont à la disposition des parents pour les accompagner en cas de difficultés administratives ou d'orientation. Pour connaître les différentes adresses, vous pouvez proposer aux parents de contacter le centre de documentation Enfant different.org.

○ Bonnes vacances à tous !

### Nouvelles valisettes du réseau D&PE : En route pour l'éveil musical !

Issu du travail d'un groupe de professionnels de différentes structures membres du réseau Différences & Petite Enfance, début 2006, avec le soutien d'Audrey Bourgeois, musicothérapeute, ces valisettes proposent des instruments de musique et des documents pour réaliser des activités d'Eveil Musical avec les enfants valides et différents.

#### Extraits des fiches d'accompagnement des valisettes :

"Le son est un élément qui fait partie de notre environnement quotidien. Avant même sa naissance, l'enfant est sensible aux sons. Puis, il baigne dans un univers sonore qui va en s'accroissant au fur et à mesure qu'il grandit. Il est important de donner la possibilité aux enfants d'entendre des sons, de découvrir leur origine, de les reconnaître. En même temps, il est essentiel de leur donner la possibilité d'utiliser leur propre voix, leur propre corps, leur capacité à produire des sons.

Il s'agit bien de découvrir pour agir. A partir de jeux simples (percussions par exemple), de l'utilisation de matériaux de la vie quotidienne (bois, métal ...), il est possible d'émettre des sons puis, d'apprendre à les modifier, à les maîtriser, avant de savoir les combiner, les organiser...

Pour les enfants porteurs d'un handicap, la démarche sera la même, il s'agira de leur permettre de participer, de s'intégrer à l'activité. Comme pour chaque enfant, il faut observer, repérer leurs capacités aussi bien que leurs difficultés. Le contenu de cette Valisette musicale est très varié. Les disques vous permettront d'aborder à la fois les comptines enfantines mais aussi d'autres styles musicaux venus des Antilles ou du jazz. Les instruments permettent une grande diversité d'utilisation par leur richesse sonore mais aussi leurs différents gestes musicaux (secouer, gratter, froter, taper, souffler, tourner, pincer ...).

#### Pour organiser une activité musicale, il faut mettre en place un cadre :

- créer un lieu qui sera spécifique à l'activité (tapis, salle ...) permettant à la fois l'écoute et la production sonore sans être gêné ou sans perturber les autres enfants, mais aussi un lieu sécurisant.

- déterminer un horaire suivant le déroulement de la journée (temps calme...).

- fixer une durée approximative (d'environ une demi-heure) car les jeunes enfants se fatiguent vite et n'ont pas la possibilité de concentrer leur attention pendant longtemps.

- Le cadre pourra être appuyé par des "rituels" de début et de fin : par exemple chanter une chanson, dire les prénoms, utiliser un instrument spécifiquement pour la fin... L'utilisation d'un instrument (ex. gong, cymbale, cloche...) pour symboliser le silence.

#### Ensuite, il s'agira de savoir :

- quels sont les objectifs visés : sensibiliser, acquérir une notion, apprendre des chants, se détendre, développer des capacités individuelles ...

- quelles peuvent être les suites possibles : découvrir des instruments, apprendre à en fabriquer, découvrir des bruitages, en enregistrer (eau, route...) [...]"

**Ces valisettes sont disponibles gratuitement pour une durée de 6 semaines auprès du centre de documentation Enfantdifferent, au 279 rue André Philip - 69003 Lyon (tel : 04 78 60 52 59), de même que les valisettes "Littératures enfantines". De nouvelles valisettes sont en cours de réalisation sur l'utilisation de la marionnette.**