

# Info pro n°14

La lettre d'information du réseau DPE

## Edito

### 20 ans...

Il y a 20 ans, commençait l'aventure d'une petite association. Sous l'impulsion de parents concernés par le handicap de leur enfant naissait « Une Souris Verte... »

Tiens! 20 ans... C'est aussi l'âge de la convention internationale des droits de l'enfant!...

C'est donc l'occasion de rappeler que tous les enfants ont les mêmes droits; mêmes droits d'accès à l'éducation, aux soins, aux loisirs, à l'école...

*- Les États parties s'engagent à respecter les droits qui sont énoncés dans la présente Convention et à les garantir à tout enfant relevant de leur juridiction, sans distinction aucune, indépendamment de toute considération de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou autre de l'enfant ou de ses parents ou représentants légaux, de leur origine nationale, ethnique ou sociale, de leur situation de fortune, de leur incapacité, de leur naissance ou de toute autre situation. (Art. 2)*

*- Les États parties reconnaissent que les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie et facilitent leur participation active à la vie de la collectivité. (Art. 23)*

### 20 ans plus tard...

A nous de poursuivre nos efforts pour que tombent d'autres murs, ceux qui empêchent encore nombre d'enfants et adultes en situation de handicap (quel qu'il soit) de participer pleinement à la vie de la collectivité!...

Je vous souhaite de très Joyeuses Fêtes de fin d'année!

**Judicaëlle Brioir**

**Animatrice du Réseau Différences & Petite Enfance**

## A noter:

### Valisette pédagogique :

Nous constituons actuellement le groupe de travail pour la réalisation de la prochaine valisette pédagogique sur le thème : "**Des jeux et des jouets pour parler du handicap et de la maladie**"

La première séance de travail aura lieu le 14 janvier afin que la valisette soit fin prête pour juin 2010... Si vous êtes intéressés par ce travail, merci de vous inscrire à l'adresse mail suivante:  
[reseaudpe@unesourisverte.org](mailto:reseaudpe@unesourisverte.org)

### Soirée théâtre-débat: Journée Nationale de l'Audition 2010

La prochaine soirée théâtre-débat du réseau D&PE aura lieu le 11 mars 2010 à 20h, dans le cadre de la Journée Nationale de l'Audition, salle Edouard Herriot (Palais de la Mutualité, 1 place Antonin Jutard, Lyon 3):

Avec un spectacle de contes "Fleurs du silence", de la Compagnie La Main Tatouée, avec Patricia Mazoyer; suivi d'un débat autour des troubles de l'audition, de l'intégration en milieu ordinaire des enfants atteints de surdité ou déficience auditive et l'insertion professionnelle des travailleurs sourds ou mal-entendants... Inscriptions à l'adresse mail:  
[reseaudpe@unesourisverte.org](mailto:reseaudpe@unesourisverte.org) ou  
au 04 78 60 52 59.

### Les Rendez-Vous du Café des Parents

Le lundi 11 janvier 2010 à 20h30 : **La place des parents dans le Projet individualisé d'accompagnement (PIA)**

Le lundi 8 février 2010 à 20h30 : **La souffrance psychique de la personne handicapée**

Le lundi 8 mars 2010 à 20h30 : **Les centres de vacances et de loisirs**

# MARAKOUM :

## Un Etablissement pour être ensemble

### Présentation de l'établissement

L'établissement Handas de Villeurbanne est ouvert depuis juin 2007 et accueille des enfants en situation de polyhandicap. Il existe deux types d'accueil sur le site : l'institut d'éducation motrice (IEM) ou le service de soins et d'aide à domicile (SSAD).

Les enfants accueillis sur l'IEM sont âgés de 12 à 20 ans et sont répartis sur 4 groupes au sein de la structure. Les groupes ont des noms de quartier de Villeurbanne : Flachet, Charpenne, Grand-clément et Gratte-ciel. Les plus jeunes sont sur le groupe Flachet et les plus âgés sont sur le groupe Gratte-ciel.

Les jeunes peuvent être accueillis en externat ou en internat, en fonction de leurs besoins et de la demande des parents. Le SSAD intervient directement au domicile des enfants pour des prises en charge individuelles. Il propose également un accompagnement sur l'espace accueil deux jours par semaine.

Plusieurs équipes éducatives accompagnent les enfants pour tous les actes de la vie quotidienne. Elles sont composées d'éducateur spécialisé, de moniteur éducateur, d'aide médico-psychologique et d'aide soignant.

Une équipe paramédicale intervient auprès du jeune, sur prescription médicale, dans la rééducation, la réadaptation ou la thérapie à médiation corporelle, pour viser le développement des capacités gestuelles, motrices, sensorielles et de communication mais aussi développer l'autonomie.

### Le polyhandicap

Maladie génétique ou accident de la vie, les personnes polyhandicapées sont atteintes d'un handicap grave à expression multiple. Chez celles-ci, les troubles cérébraux sont associés à des troubles moteurs, entraînant une restriction extrême de l'autonomie. Ce handicap affecte à la fois la motricité, la sensibilité (perte d'un ou plusieurs sens) et la capacité à entrer en relation avec l'environnement.

Le polyhandicap est souvent associé à des complications médicales (malformations fonctionnelles, épilepsie importante...) ainsi que des déformations des membres et du rachis dues à la paralysie (entraînant l'utilisation d'un appareillage important).

La personne polyhandicapée présente de grandes difficultés à entrer en relation avec son environnement extérieur, en partie à cause de la déficience intellectuelle sévère à profonde et des troubles sensoriels et cognitifs associés. Il est donc souvent nécessaire qu'une tierce personne accompagne la personne polyhandicapée pour faciliter la communication (en expliquant les choses en fonction des capacités de la personne et/ou en interprétant les signaux que la personne envoie) afin également d'éviter l'enfermement sur soi.

### La vie à Handas

Comme on a pu le voir précédemment, les enfants polyhandicapés ont souvent des difficultés à exprimer ce qu'ils ressentent (comme le mal-être par exemple) et même d'entrer en relation avec l'autre. Cela nécessite d'utiliser différents outils afin de créer du lien entre eux et nous. C'est pourquoi nous mettons en place des activités variées comme objet médiateur à la relation, mais aussi pour la recherche d'un bien-être souvent difficile à atteindre pour des personnes à l'autonomie restreinte.

Néanmoins, les difficultés motrices et intellectuelles peuvent empêcher certains jeunes de réaliser par eux-mêmes des activités manuelles. Ces ateliers nous servent alors de support à la relation. Il s'agit de faire ensemble quelque chose afin de créer du lien entre nous.

Le polyhandicap nous amène également à travailler sur les sensations que les jeunes peuvent ressentir. En effet, ne des difficultés engendrée par le polyhandicap est l'enfermement induit par des troubles de la sensorialité. C'est pourquoi nous mettons en place une série d'activités d'éveil sensoriel afin de stimuler les sens. Nous avons la relaxation, l'approche snoezelen, la voile, la musique.... Nous pouvons aussi être amené à nous adapter aux besoins des jeunes sur le groupe et ainsi créer des activités de toute pièce comme l'activité Marakoum.

---

## Marakoum

### 1°) La genèse

La vie quotidienne sur le groupe Grand-clément nous a amené à imaginer une activité de groupe dans laquelle nous pourrions passer du temps ensemble et vivre une expérience particulière où l'échange serait privilégié. En effet, nous avons constaté que les interactions entre les enfants et nous, mais également entre les enfants eux-mêmes étaient assez pauvres et nous ne savions pas comment les favoriser.

Un après-midi, nous avons décidé d'allonger les enfants sur des tapis et de nous joindre à eux pour passer un moment privilégié. Il y avait une proximité importante entre tous. Nous avons utilisé des objets médiateurs comme support à la relation. Les échanges ont été très riches et une grande proximité s'est installée entre eux et nous. La psychomotricienne et l'ergothérapeute sont arrivées sur le groupe. Intéressées par ce qui était en train de se vivre, elles ont pris part à ce temps d'échange.

Par la suite, ceci nous a poussé à imaginer un temps, construit, où nous serions ensemble (les enfants, l'équipe de grand clément et les paramédicaux) à vivre une expérience commune.

*Nous l'avons appelé Marakoum qui signifie en tunisien « être ensemble ».*

### 2°) L'activité

Nous avons choisi d'utiliser la sensation comme vecteur d'échange et de partage. Nous choisissons un objet médiateur ou une thématique différente pour chaque séance afin de générer des émotions différentes, d'innover et de se laisser surprendre. Par exemple, nous avons fait des séances avec des ballons de tailles variées, des tissus et voilages, des coussins vibrants, etc. ... Nous avons également utilisé de nombreux thèmes comme l'orage, les saisons, la musique, etc....

L'activité se déroule sur le groupe. La préparation de la salle est effectuée en présence des enfants qui peuvent ainsi l'anticiper et la repérer.

Des rideaux noirs sont installés aux fenêtres pour obscurcir la pièce. Des lumières tamisées sont utilisées. Des tapis sont installés au sol. Nous diffusons des huiles essentielles. Enfin, nous choisissons une musique en rapport avec le thème choisi.

Nous installons les enfants sur les tapis en prenant soin d'enlever les appareillages afin de privilégier une installation la plus confortable possible. Nous nous joignons à eux et faisons parler notre créativité en fonction du thème choisi et des objets utilisés. Nous nous laissons guidé par l'inspiration de chacun et par ce que les enfants nous proposent par leurs réactions et leurs initiatives. C'est un moment de rencontre entre tous.

## Conclusion

Nous avons été surpris par les échanges qui se produisaient pendant ces temps, ainsi que par l'implication et le plaisir ressenti par tous. Nous nous rendons compte qu'il est possible d'exprimer des émotions malgré les limites imposées par le handicap. Mais pour rendre cela possible, il est nécessaire que le professionnel aille à la rencontre de l'autre et ne craigne pas de se laisser toucher, physiquement et dans sa sensibilité. Il s'agit de rejoindre le jeune, là où il en est, souvent dans un rapport au corps perturbé et dans une recherche de sensations primaires. Cela implique de se laisser aller à des moments de régression.

C'est une activité qui ne demande pas beaucoup de moyens et qui, avec un peu d'imagination, peut s'adapter à tous les publics.

## Service de Soins et Aide à Domicile HANDAS de Villeurbanne

Le Service de Soins et d'Aide à Domicile Handas de Villeurbanne (69) a été créé en 2003 sous l'impulsion d'une association de parents (Roue libre) en manque de solution pour la prise en charge de leur enfant, souffrant de polyhandicap. Il s'agissait, d'une part, de leur permettre d'accéder à un premier accompagnement à domicile, incluant les soins et prises en charges répondants aux différents besoins spécifiques de l'enfant ; De répondre à la demande de mise en place d'un accueil séquentiel, favorisant une première expérience de socialisation de l'enfant, et permettant aux parents d'être relayés dans la difficulté de porter leur enfant au quotidien.

Le cœur de la mission d'un SSAD est le suivi de l'enfant à domicile, c'est-à-dire non seulement chez lui, dans sa famille, mais aussi dans son quartier, à l'école quand c'est possible (L'inscription administrative est obligatoire), dans la cité... Le SSAD Handas accorde, de par sa mission basée sur le domicile et sa culture institutionnelle une place toute particulière aux familles, afin de les accueillir au mieux et de répondre au plus près à leur demande. Le personnel du SSAD (et de l'IEM auquel il est rattaché) a été formé au travail familial avec un éclairage systémique.

### Modalités pratiques

Le SSAD fonctionne depuis l'origine sur une prise en charge à deux volets. D'une part, les visites à domicile, éducatives et paramédicales. Ces prises en charges sont fixées par le neuropédiatre en concertation avec l'équipe pluridisciplinaire à partir de la demande des parents. Elles sont le lieu privilégié d'un travail avec l'enfant et sa famille dans son environnement. D'autre part, le projet initial était caractérisé par la mise en place d'un accueil collectif séquentiel des enfants pris en charges.

### A-Visites à domicile

Lieu et lien privilégiés du contact avec l'enfant et sa famille, elles permettent aux parents d'interpeller chaque professionnel au sujet de la prise en charge de l'enfant. Elles permettent aussi de soutenir les parents dans la découverte et la mise en œuvre des potentialités de leur enfant. Elles peuvent se faire en fonction des objectifs de l'accompagnement à un ou deux professionnels, régulièrement ou ponctuellement. Sur le plan éducatif, les visites à domicile peuvent prendre la forme de séance d'éveil sensoriel en utilisant comme support des livres adaptés pour la vue et le toucher, des jeux olfactifs, des instruments de musique, des objets utilisant la vibration...

Sur le plan paramédical, les principaux objectifs seront de :

- Stimuler son éveil relationnel psychomoteur et neuromoteur
- Observer et accompagner les modalités d'alimentations
- Favoriser la bonne installation et sa prévention orthopédique
- Apporter des conseils sur l'aménagement de l'environnement de l'enfant pour faciliter le quotidien.
- Repérer avec les parents les premières interactions de l'enfant avec sa famille et favoriser les prémices de la communication.

### B- Entretiens familiaux

La problématique des enfants que nous suivons perturbe de manière chronique et importante la dynamique familiale (lien parent enfant, fratrie, famille élargie...). Il nous semble essentiel de tenir compte de cette dimension pour parvenir à une prise en charge optimale.

Pour cela nous disposons des entretiens familiaux, que nous proposons si le besoin s'en fait sentir, du côté de la famille ou de l'équipe. C'est un outil privilégié dans notre pratique d'accompagnement. Nous incluons de manière systématique dans l'élaboration du projet personnalisé ces entretiens familiaux afin de placer la famille au centre du projet.

### C- L'espace accueil

L'accueil se déroule deux jours par semaine, avec pour objectifs :

- L'épanouissement relationnel progressif des enfants dans le groupe
- L'amorce d'une appartenance au groupe et place de sujet
- L'approfondissement de l'éveil sensoriel
- Les apprentissages pour certains enfants sur les temps de vie quotidienne (repas, déplacement, appareillage, rythme de la journée, temps forts de l'année, sorties...)
- L'accompagnement à l'autonomie affective

### D- Travail en partenariat

Une des spécificités du service de soin réside la souplesse et la variété de son mode de fonctionnement et d'intervention; Ceci afin d'accompagner enfants et familles dans l'élaboration d'un parcours de vie et d'un projet personnalisé. Pour travailler au plus proche des différentes situations (âge de l'enfant, attentes de la famille, vécu et place des membres de la famille, contexte médical et social...) le SSAD inscrit son action en complémentarité avec un large réseau (CAMSP, PMI, structures spécialisées, écoles, crèches, structures sanitaires, ludothèque, médiathèque...).

L'organisation de la semaine se passe comme suit :

### **Planning type éducatif au SSAD**

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
De 8h à 10h -Réunions : -pluridisciplinaire -institutionnelle -régulation  De 10h à 12h -Réunions de projet individuel (2 plages)	De 9h30 à 17h30 Journée d'Accueil (6 places, divisible en demi-journées au besoin)	De 9h30 à 17h -Visites à domicile -Préparation de l'accueil -Travail de réseau -Ecrits professionnels -...	De 8h30 à 9h30 Réunion d'équipe éducative+paramédicale  De 9h30 à 17h30 Journée d'Accueil (6 places, divisible en demi-journées au besoin)	De 9h30 à 17h -Visites à domicile -Préparation de l'accueil -Travail de réseau -Ecrits professionnels -...
De 13h30 à 17h -Visites à domicile -Préparation de l'accueil -Travail de réseau -Ecrits professionnels -...				Activité de réseau : Mediathèque Ludothèque 1 fois par mois

Après 6 ans de fonctionnement, depuis novembre 2003, nous pouvons dire que les visites à domicile et l'espace accueil se complètent bien dans la prise en charge des enfants.

Le SSAD mesure aujourd'hui les effets du travail en réseau et souhaite poursuivre la mise en place de nouvelles actions concertées venant enrichir sa pratique.

Equipe SSAD Handas  
Villeurbanne

## La valisette pédagogique « l'éveil sensoriel »

« Le monde interhumain est un monde de sens autant qu'un monde de sens, un monde où nos sens prennent sens, un monde où notre sensorialité se charge d'histoire, elle qui gouverne nos émotions autant que nos perceptions. » (B. Cyrulnik « les nourritures affectives »)

Le petit d'homme, enfant, bébé, et même fœtus, découvre le monde qui l'entoure par la voie de ses sens en éveil. C'est par l'usage de ses sens qu'il perçoit les événements, reconnaît les objets, leur donne du sens et élabore progressivement une conception plus objective du monde, tout en éprouvant ainsi sa propre existence. En touchant, sentant, goûtant, observant, écoutant, manipulant, l'enfant développe ses compétences cognitives. Des pédagogues comme Maria Montessori en ont fait l'axe principal de leur pédagogie...

Cette valisette est le résultat du travail fourni par un groupe de professionnelles petite enfance, sous la direction d'une psychomotricienne, pour réaliser un outil pédagogique ludique, facilement utilisable dans les structures d'accueil du jeune enfant (ou relais assistantes maternelles) et adaptable à tous les enfants accueillis, quels que soient leurs âge ou capacités.

Le matériel vous est présenté dans des sacs sensoriels : sac du toucher, sac de la vue, sac de l'ouïe, etc. En voici une présentation succincte :

### Le toucher :



Des foulards, une fleur de bain, des moules en silicone, un anneau en bois, des anneaux souples à picots, des bigoudis, une abeille masseuse, etc. ; autant d'objets hétéroclites à tordre, caresser, mâchouiller (pour certains enfants), malaxer pour se caresser les mains, le visage, les bras, sentir son corps, se chatouiller, se « griffer », etc. en vrac dans un grand sac !

Une planche sensorielle, où tout est scratché pour mieux être saisi, bougé, mélangé, du dur, du doux, du souple, du rugueux, du lisse...

Le **sensaroll**, très coloré et rempli de balles de couleur offre un festival multicolore et permet une kyrielle d'activités (jeu d'équilibre, de roulades, etc.)



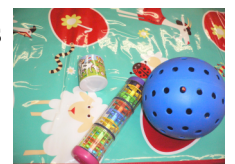
### L'ouïe :

Ecouter le bruit de la pluie qui tombe dans un tourbillon de couleur, se promener au son des animaux de la ferme qu'on réveille avec les pieds (ou les mains !), jouer d'un ballon musical, retourner la boîte à meuh... autant de sons à faire jaillir du sac de l'ouïe...

Sans oublier les jeux de nourrice et les comptines (celles que vous trouverez dans le livret ou bien d'autres encore à chanter ou inventer !

### La vue :

Une tour lumineuse qui réagit au son de la voix, une balle qui s'allume quand on la malaxe... des objets qui attirent le regard et font briller les yeux des petits, se découvrent dans un sac où il fait bon plonger les mains... Les enfants apprécieront la baguette à paillettes qui scintille au gré de leurs mouvements...



Les fiches techniques qui accompagnent le matériel vous proposent des exemples d'activités qu'il vous appartient d'expérimenter et d'améliorer. Vos remarques et suggestions à noter dans le livre d'or, seront les bienvenues... Partagez vos expériences en notant comment vous avez utilisé le matériel proposé :

## Quelques exemples supplémentaires d'activités:

Pour informer l'enfant de ce qu'il est, en jouant avec les sons:

- Chanter en le mettant contre soi.
- Lui faire émettre des sons en mettant les mains devant la bouche.
- Travailler sur son nom, le chanter, en même temps que le balancer.
- L'appeler, chanter son nom sur un autre ton.
- Faire glisser un objet le long du mur, écouter les différentes sonorités, rythmes: on gratte, on frotte, etc.

Les valisettes contiennent encore bien d'autres découvertes sensorielles. A vous maintenant de les découvrir...

La nouvelle valisette pédagogique est désormais disponible au centre de documentation de l'association.

Renseignements et réservation au 04 78 60 52 59 ou à l'adresse email: [doc@unesourisverte.org](mailto:doc@unesourisverte.org)

*P.S* : La «valisette» est certes un peu volumineuse, mais les espaces sensoriels que vous proposerez aux enfants vaudront bien le petit effort de déplacement!

*Et petit rappel* : les structures municipales peuvent faire appel aux services de coursier de la ville pour le transport de cet outil pédagogique (voir auprès de Nicole Faure à la direction de l'enfance).

Judicaëlle Brioir

## La parentalité bousculée

Pour la 6e année, l'Association Une Souris Verte... a proposé un espace d'échange et de réflexion autour de l'accueil des enfants en situation de handicap dans les structures de la Petite Enfance. Cette année, à l'occasion des 20 ans de l'association, nous avons choisi de nous intéresser à la parentalité, et plus précisément à la parentalité bousculée...

Pour « planter » le décor de la thématique du jour, Catherine Sellenet nous a présenté les évolutions de la parentalité et des fonctions parentales au cours des vingt dernières années, nous rappelant ainsi les changements de la structure familiale, passage d'une « famille-modèle » (stable) à des « familles-plurielles », entraînant de nouvelles normes d'éducation, avec en particulier le passage d'une éducation basée sur l'autorité (paternelle) absolue à celle basée sur une autorité négociée... (changement inscrit dans le code civil avec la modification en 2002 de l'article 371-1). Tout ceci sans parler de la multitude de repères auxquels sont confrontés les parents, avec des avis d'experts largement médiatisés, et souvent contradictoires!... On assiste à une inflation grandissante des attentes de la société vis-à-vis des parents, pris sous le regard souvent peu bienveillant des experts et professionnels de l'enfance et de l'éducation, et ne sachant plus trop à quel saint se vouer pour être des parents « suffisamment bons »!

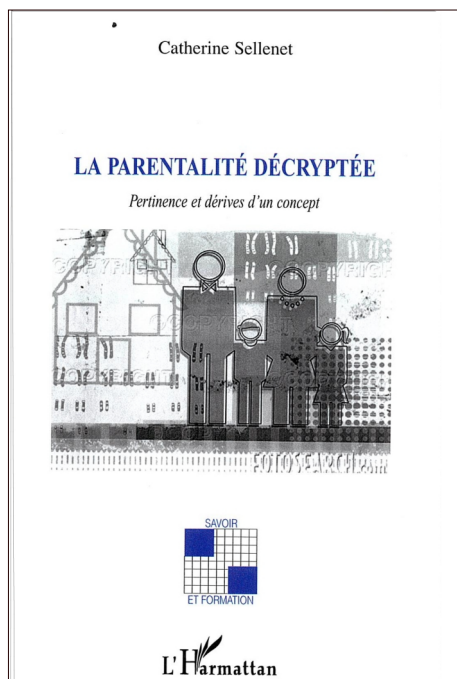
Or, « la parentalité est une chose complexe, non réductible à l'apprentissage de techniques, à la normalisation, pour la bonne raison que ce que l'on appelle parentalité se joue sur trois axes : l'axe de l'exercice de la parentalité, l'axe de l'expérience subjective de la parentalité, l'axe de la pratique de la parentalité, et que ces trois axes sont liés. Les parents ne sont pas réductibles au rôle éducatif même s'il est très important, la dimension affective et juridique impriment leur marque. Etre parent n'est pas un métier, la parentalité ne peut se réduire au seul rôle éducatif si déterminant soit-il, et proposer des stages pour "parents dépassés" n'amène souvent qu'une disqualification supplémentaire sans modification en profondeur des interactions. (...)

Ces réflexions sur la parentalité (...) doivent sans doute nous inciter à deux postures :

- celle de l'empathie et de la requalification de tous les parents, confrontés à des attentes exacerbées de la part de la société
- celle de la vigilance pour résister à une importante tentative de normalisation des pratiques parentales, prenant parfois le visage d'une nouvelle "police des familles". » (Catherine Sellenet).

Judicaëlle Brioir

## Biblio- Actus- sept.-Oct.-Nov.-Dec. 2009



## La Parentalité décryptée de Catherine Sellenet :

*Pertinence et dérives d'un concept*

Paris, l'Harmattan, 2007, 188 p. 17 €

Le concept de parentalité est à la mode et génère de multiples pratiques de soutien en direction de parents que l'on dit perdus, faillibles voire démissionnaires. Chaque discipline a sa définition de la parentalité, sa lecture plus ou moins partielle qui légitime la présence d'un professionnel autour du berceau. La polysémie du terme jette le trouble, aussi nous a-t-il semblé urgent de mettre à plat les contradictions et les apports de chacun. Secondairement nous promènerons le lecteur du côté de l'évaluation de la parentalité à partir de situations cliniques. Que cache la notion de "compétences parentales", devons-nous éduquer les parents à la parentalité ? Existe-t-il de "bonnes pratiques" et quels sont les outils de transmission d'un savoir sur ce métier que Freud disait impossible ? A toutes ces questions que les professionnels de l'intervention socio-éducative se posent quotidiennement, ce livre propose des pistes et discute des implicites qui

guident les actions. La parentalité présente un double visage, celui du soutien et de l'accompagnement mais aussi celui du contrôle et de la sanction. Dans les deux cas, c'est au nom de l'enfant que se font les interventions, mais en tire-t-il les bénéfices escomptés, la question mérite d'être posée.

**Un livre...**

Les éditions Erès viennent de publier :

« *Au nom de la fragilité, des mots d'écrivain* » de Charles Gardou avec le soutien de Tahar Ben Jelloun  
 « Ces pages, à l'écriture diverse, disent ce que l'on ne peut dire autrement. Avec retenue, avec tendresse. Comme un cocktail d'humanité et de poésie. Peut-être sont-elles un feu de brume en un temps opaque. Peut-être une éclaircie dans l'épaisse forêt des faux-semblants et des facticités. Peut-être une trêve dans l'absurde jeu pour paraître, abuser les autres et se tromper soi-même. Peut-être un instant de vérité au milieu de notre grand bal masqué. Certainement un signe pour signifier à ceux qui éprouvent le handicap au quotidien : " Vous n'êtes pas seuls. Votre fragilité est la nôtre. » CG

**Du côté de la Souris verte...**

Formation longue 6 jours : *accueillir un enfant différent*

Dates : 8-9, 22-23 mars et 1er-2 avril 2010

Modification des permanences de la documentation: A compter du 18 novembre, les permanences du centre de documentation seront les suivantes: **le mardi de 13 h à 15h, le mercredi de 14h à 17h et le jeudi de 16h30 à 18h.** Pour nous contacter, n'hésitez pas à joindre par mail: [doc@unesourisverte.org](mailto:doc@unesourisverte.org) Cette adresse email est protégée contre les robots des spammeurs, vous devez activer Javascript pour la voir, nous vous répondrons sans faute.

**Info Pro n°14**  
**La lettre du réseau D&PE**

Responsable de la Publication

Judicaëlle Brioir

Réalisation : Une Souris Verte

Une Souris Verte - Centre Enfant Différent.org

279 rue Andre Philip - 69003 Lyon

Tel : 04 78 6052 59

Mail : [info@unesourisverte.org](mailto:info@unesourisverte.org)

<http://www.unesourisverte.org>

<http://www.enfantdifferent.org>

Diffusion gratuite pour les membres du réseau D&PE