

• d'eux. Un environnement où chaque endroit est clairement indiqué (avec les images, les photos) et différencié (en utilisant des couleurs et textures différentes) sera plus rassurant pour un enfant. Les images peuvent aussi servir pour signaler les comportements attendus et les comportements interdits.

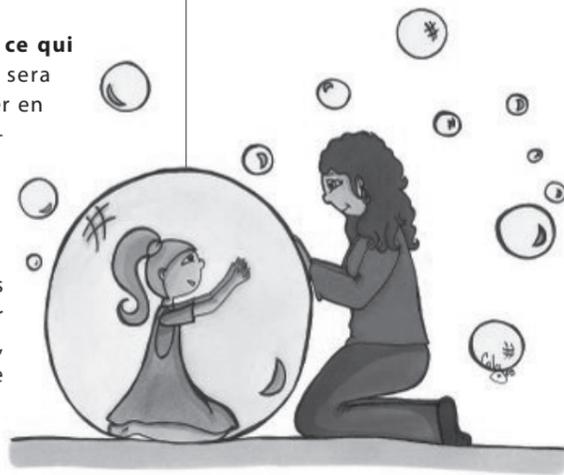
• **Structurer le temps.** L'enfant autiste a des difficultés à structurer seul sa journée, il peut devenir angoissé face aux changements inattendus au cours de la journée. On peut améliorer la prévisibilité de la journée en utilisant des images ou des photos montrant des activités de la journée. L'enfant saura ainsi ce qu'il va faire. L'attente est aussi très difficile pour les enfants autistes, et peut être visualisée de manière plus concrète avec des outils (time-timer, minuteur...)

Ralentir et séquencer les informations. Ralentir votre débit de parole, séquencer le plus possible les informations données à l'enfant. Par exemple, un enfant peut avoir besoin de vous voir de face pour intégrer votre présence, avant de pouvoir intégrer une information verbale. Les consignes données à l'enfant doivent rester simples, avec une demande à la fois.

Penser au « niveau d'aide » à apporter. Pour un enfant autiste, une aide verbale ne

sera pas toujours suffisante. L'enfant peut avoir besoin de démonstration, d'aide physique ou d'images pour l'aider. Les enfants autistes n'apprennent pas souvent les actions de la vie quotidienne de manière naturelle et auront besoin d'accompagnement dans leurs apprentissages (ex : se laver les mains, s'habiller, manger, boire). A nouveau, il peut être nécessaire de séquencer les consignes données à l'enfant pour ce genre de tâche (découper l'action de se laver les mains en sous tâches : trouver le robinet, faire couler l'eau, mouiller les mains, identifier le savon, mettre du savon...). Ces consignes peuvent être présentées en séquences d'images si l'enfant est plus réceptif à ce support.

Travailler à partir de ce qui intéresse l'enfant. Il sera plus motivé pour entrer en relation et pour communiquer pour avoir un objet, une situation ou un aliment préféré. Un enfant autiste peut avoir des intérêts restreints (ne s'intéresser qu'aux jeux de voitures, par exemple). A partir de ce qu'il aime, vous pouvez introduire petit à petit des



éléments de nouveauté, et encourager les moments d'échanges et d'attention partagé autour de ces activités.

Aider l'enfant à s'exprimer et à faire les choix. Un enfant autiste a souvent des difficultés pour exprimer verbalement ses besoins et ses désirs. Cela peut provoquer de la frustration et des comportements difficiles. Des images ou des objets proposés à l'enfant seront plus faciles à comprendre pour un enfant autiste qu'une simple question verbale. Un enfant peut ainsi utiliser des photos d'aliments par exemple pour choisir ce qu'il préfère au goûter, le jouet avec lequel il souhaite jouer...

► Les TED : qu'est-ce que c'est, déjà ?

Les troubles envahissants du développement (TED) regroupent des troubles neurodéveloppementaux affectant l'enfant dans tous les domaines du développement. L'enfant qui est atteint d'un TED aura donc des troubles à la fois dans son développement cognitif, son développement linguistique, son développement moteur et son développement psychoaffectif. Les troubles envahissants du développement recouvrent plusieurs syndromes qui se ressemblent au niveau des troubles et des manifestations comportementales. Parmi les TED on trouve l'autisme, le syndrome d'asperger, le syndrome de Rett etc. Parfois on parle des Troubles Envahissants du Développement en termes de « troubles autistiques », de « troubles du spectre autistique », ou encore de « psychoses précoces ». Les personnes qui sont atteintes de troubles envahissants du développement vont avoir des diffi-

cultés, plus ou moins sévères dans trois grands domaines :

- les interactions sociales réciproques,
- la communication et le langage (verbale et non verbale),
- les intérêts répétitifs ou restreints.

Les troubles observés dans ces trois domaines sont également fréquemment associés à une déficience intellectuelle, à des difficultés sensorielles, et à d'autres problèmes de santé, tels les crises d'épilepsie. La recherche scientifique a identifié des différences importantes dans le traitement des informations dans le cerveau des enfants autistes. Par exemple, le traitement des informations contenant du langage verbal est notamment altéré, ainsi que les systèmes du traitement des informations socio-émotionnelles. Les personnes autistes ont des difficultés spécifiques pour comprendre les émotions et les intentions des autres (la « théorie

de l'esprit »), et pour avoir des moments d'intérêt partagé avec autrui autour d'un objet (« l'attention conjointe »). Donc, les enfants autistes n'ont pas la même perception du monde, ni le même manière de comprendre l'information de l'environnement que les enfants au développement typique. Face à cela leurs difficultés sont variables, on parle de « spectre autistique » pour décrire ce continuum de troubles observés chez les personnes atteintes de TED. Ainsi, les troubles observés peuvent être légers ou plus sévères. L'origine des troubles envahissants du développement n'est pas connue à ce jour, la recherche s'oriente vers des causes multifactorielles avec au moins en partie un facteur génétique qui reste à préciser. Ni la personnalité des parents, ni les compétences parentales ne sont remis en cause dans le cas de l'autisme. ■

► Les troubles du comportement chez les enfants autistes

Comment réagir pour aider l'enfant ?



Qu'est-ce qu'un trouble du comportement ? Les troubles du comportement sont les comportements qui créent une difficulté pour l'enfant et/ou pour son entourage. Certains comportements « inadaptés » (stéréotypiques, écholalies, intérêts restreints...) peuvent être acceptés comme faisant partie de la personnalité et/ou des besoins de l'enfant, mais un comportement inadapté qui devient dangereux pour l'enfant ou les personnes de son entourage, qui entrave ses apprentissages ou qui empêche le bon fonctionnement du groupe devient un trouble du comportement (automutilation, hétéroagressivité, colères importantes...). Les normes culturelles et les règles du groupe, ainsi que le niveau développement de l'enfant vont influencer nos perceptions de ce qui devient un « comportement-défi ». Un trouble du comportement chez une personne autiste est la partie visible de l'iceberg, la manifestation comportementale des difficultés diverses de la personne. Il est donc important de chercher à comprendre le ou les problèmes sous-jacents aux troubles, en explorant par essai-erreur plusieurs pistes pour trouver le sens et la fonction de ce comportement difficile.

Quelques pistes importantes à explorer face aux troubles du comportement :

- **La douleur ou l'inconfort physique :** l'enfant ayant un trouble envahissant du développement n'aura pas forcément les capacités de communication suffisantes ou adaptées pour exprimer un mal-être physique. Il est important, dès qu'on observe des comportements difficiles chez un enfant, de vérifier son état de santé (fièvre, signes de douleur...) et d'éventuels inconforts liés aux vêtements (une personne autiste peut être gênée par une étiquette de vêtement qui gratte, une chaussette pliée dans la chaussure, etc...). Il est aussi important de vérifier si un enfant n'a pas soif ou faim, trop chaud ou trop froid, s'il a sommeil, ou s'il a besoin d'aller aux toilettes.

• **Le trop-plein de stimulation ou l'hypermotilité sensorielle :** certains bruits, odeurs, lumières, sensations tactiles etc. peuvent être difficilement supportables pour l'enfant.

• **L'incompréhension face à une demande, une situation ou un changement :** les difficultés de communication peuvent être à l'origine de beaucoup de comportements difficiles. Un comportement peut correspondre à une tentative de comprendre une situation ou de demander un objet préféré, par exemple.

• **La difficulté de l'activité :** une activité ou une tâche trop difficile présentée à l'enfant peut le mettre en situation d'échec et lui faire monter l'angoisse. Une activité sans intérêt pour l'enfant peut l'amener à s'ennuyer.

Analyser sa réponse aux comportements difficiles. Les réactions des adultes et des autres enfants vont avoir un effet sur le comportement de l'enfant. Un comportement inadapté est parfois renforcé par la réponse apportée par l'adulte. L'exemple classique est de l'enfant qui fait une colère au supermarché pour avoir un bonbon, si les parents cèdent et lui donnent le bonbon, il y a plus de chance qu'il utilise à nouveau ce comportement la prochaine fois. Ainsi nous devons observer nos propres réactions aux comportements difficiles.

► Les stéréotypies

Besoin fondamentale ou trouble de comportement ?

Certains enfants autistes ont des comportements répétitifs qui peuvent paraître étranges et dérangement. Ces comportements (battement des mains, balancements, phrases répétées...) sont des stéréotypies. Un enfant autiste peut avoir des comportements stéréotypés pour apporter une stimulation sensorielle rassurante, pour lutter contre l'anxiété ou pour combler à l'ennui. Les stéréotypies ont donc une fonction pour l'enfant et peuvent être considérées comme un besoin par moment. Cependant, il est important de rester vigilant pour que ces comportements ne prennent pas une place si importante qu'ils empêchent l'enfant de s'engager dans d'autres activités ou d'entrer dans des apprentissages. Il y a un équilibre à trouver entre le besoin de l'enfant de pouvoir utiliser ses stéréotypies et la nécessité de garder une certaine ouverture sur son environnement et les autres activités proposées.

► En conclusion

Accueillir un enfant atteint de troubles envahissants du développement n'est pas simple et il n'y a pas de solution miracle qui va aider tous les enfants. L'essentiel du travail en structure de la petite enfance, est d'écouter l'enfant et ses parents, d'observer l'enfant, d'apporter des adaptations simples au fur et à mesure et de garder la souplesse, être prêt à revoir ces adaptations en fonction de l'enfant. Servez-vous également du réseau de soins autour de l'enfant, le CAMSP, le SESSAD etc. Les enfants autistes sont capables d'apprendre. Ces apprentissages peuvent être fait autrement, plus lentement ou dans un ordre différent des enfants « neurotypiques ». L'enfant autiste est avant tout un enfant. Il a besoin d'être valorisé en tant qu'individu malgré ces difficultés. ■

BIBLIOGRAPHIE

- **Accueillir un jeune enfant autiste** / Aurore CHANRION (2007) Ed. Association Une Souris Verte, Lyon.
- **Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école : Stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants** / Clarissa WILLIS (2009) : Chenelière Education, Montréal.
- **L'aide au très jeune enfant autistique à la maison** / Daniel ARTUSO : Edinovation Ed.
- **Autisme du jeune enfant : Développement psychologique et régulation de l'activité** / Jean-louis ADRIEN (2006) : Expansion Scientifique Française.
- **L'autisme (2e Ed.)** / Carole TARDIF & Bruno GEPNER (2007) : Ed. Armand Colin, Paris.
- **Améliorer la qualité de vie des personnes autistes** / B. ROGE, C. BARTHELEMY, G. MAGEROTTE (2008) : Ed. Dunod, Paris.
- **Les troubles du comportement associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux** / G. LAXER, P. TREHIN (2001) : AFD.
- **Ma vie d'autiste** / Temple GRANDIN (1986) : Collection Poche Odile Jacob.
- **Ceci est le titre, au sujet de la pensée autiste** / Peter VERMEULEN (2002) Ed. Centre de communication concrète.
- **Le Bizarre incident du chien pendant la nuit (Roman)** / Mark HADDON (2005) : Paris, Pocket Jeunesse.

FILMS

- **Mon petit frère de la lune** / Frédéric Philibert (2007).
- **Scolarisation accompagnée en maternelle d'un enfant avec autisme** / C. Philip (2004).

LIENS INTERNET

- <http://perso.wanadoo.fr/arapi>
Association pour la recherche sur l'autisme et la prévention des inadaptations
- **Autisme France**
<http://autisme.france.free.fr>

K'fé des Ados

Le 3^{ème} K'fé Des Ados aura lieu le samedi 7 mai 2011 de 14h à 16h à la bibliothèque Jean Macé. La thématique et l'animation de ce K'fé pour les adolescents de 11 ans à 17 ans vous seront communiqués prochainement sur notre site internet :

► <http://www.unesourisverte.org>

Café des parents

Prochains rendez-vous :

- lundi 9 mai 2011 à 20h30 : « Polyhandicap et multihandicap »
- lundi 6 juin 2011 à 20h30 : « Petite enfance & handicap »
- lundi 4 juillet 2011 à 20h30 : « Handicap mental et cognitif : la vie autonome en appartement »

Renseignements :

► <http://www.unesourisverte.org> ou 04 78 60 52 59.

Ateliers pro Handicap et Parentalité

Quel est l'impact du handicap sur le processus de la parentalité ? Comment accompagner cette parentalité au mieux ? Comment l'identité de l'enfant ayant des parents en situation de handicap se construit-elle ? Cet atelier pourra être l'occasion d'échanger sur la vie affective et le désir d'enfant des personnes en situation de handicap qui reste un sujet tabou dans notre société. Un Atelier animé par Laure Frison, psychologue.

► jeudi 21 avril 2011, de 14h à 17h, Association Une Souris Verte, 19 rue des trois pierres, 69007 Lyon.

Agenda

Handi'Sourire 2011

«Handi' Sourire» s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue de la santé bucco-dentaire des enfants, adolescents et jeunes adultes en situation de handicap, de leurs proches, du personnel médical et paramédical et des directeurs d'établissements. Du 19 mai au 9 juin 2011, des sessions de sensibilisation à la santé orale sont organisées sur l'ensemble de la région Rhône-Alpes. Si vous souhaitez qu'une intervention soit organisée dans un établissement d'hébergement, vous pouvez contacter Caroline Laurendon, responsable communication, à caroline.laurendon@ch-le-vinatier.fr

► Rendez vous sur www.sohdev.org, rubrique actualité pour découvrir le déroulement des manifestations.

Les 6 heures de Mure

L'association La Foulée Muroise organise depuis 2003 les 6 heures de Mure, un grand rendez-vous sportif ouvert à tous les coureurs, en solo et en équipe de 4. L'édition 2011, programmée le dimanche 15 mai 2011 à partir de 10h00, soutiendra notre association Une Souris Verte. Tous les bénéfices serviront au financement des places supplémentaires ouvertes aux enfants en situation de handicap au sein de notre structure d'accueil.

► <http://fouleemuroise.fr>

© Une souris Verte 2010
Coordination : Gaëlle Lévi / Graphisme : Philippe Boyrivent
Avec le soutien de la Caisse d'Allocation Familiale de Lyon et de la Ville de Lyon.



Guide

Accueillir un jeune enfant autiste

Aurore Chanrion



Connaître les caractéristiques de l'autisme et des troubles envahissant du développement en tant qu'« entités théoriques » peut aider à comprendre les réactions, les comportements, les difficultés et les besoins de l'enfant accueilli. Il faut notamment penser nos exigences et celles de la vie en groupe, expliciter nos objectifs et utiliser des « leviers » développementaux et relationnels, telles l'imitation ou la concentration sur les intérêts et les compétences de l'enfant. La réflexion des professionnels de la petite enfance pourra emprunter les pistes abordées dans ce livret afin de mieux cerner les besoins d'un enfant concerné par l'autisme et les moyens permettant d'y répondre.

Ed. Association Une Souris Verte... 20 €.

Roman

Le bizarre incident du chien pendant la nuit

Mark Haddon



Il a 15 ans et s'appelle Christopher Boone. Il excelle en mathématiques et adore Sherlock Holmes. Il aime les diagrammes, les listes, la vérité. Il ne supporte pas qu'on le touche. Pour lui, 4 voitures rouges à la file sont synonymes de BONNE JOURNÉE, 3 voitures rouges : d'une ASSEZ BONE JOURNÉE, 5 voitures rouges : d'une SUPER BONNE JOURNÉE. Il est autiste et porte en lui une part de génie.

Trad : Odile Demange, Pocket Jeunesse, 393 p., 6,60 €.

Guide

Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école : stratégies et conseils pour les éducateurs et les enseignants

Clarissa Willis

Guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien.

Chenelière Education, 232p., 39 €.

L'éditorial

La parole à Gaëlle Lévi

Le 2 avril a eu lieu la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme et c'est dans ce contexte que j'ai souhaité vous proposer ce nouvel info pro. Laura Latour, la psychologue de l'association Une Souris Verte... a rédigé pour nous un article traitant de l'accueil de l'enfant autiste ou présentant des troubles envahissants du développement. Mêlant théorie et pratique, elle nous donne des pistes pour accueillir ces enfants et faire en sorte qu'ils se sentent bien en collectivité.

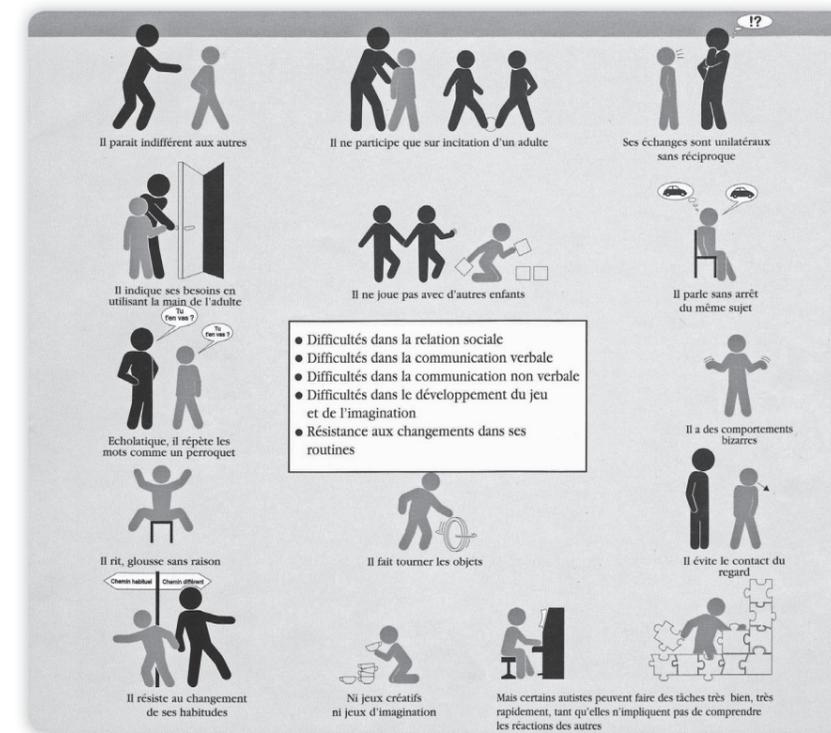
Le Réseau D&PE vous proposera en fin d'année 2011 une autre manière d'aborder l'autisme avec un one-man show hilarant intitulé « Le bal des pompiers » où Laurent Savard, père de Gabin, enfant autiste, aborde avec humour son quotidien et ses rencontres avec le psy, le pédiatre, l'institut... A ne pas manquer !

Ateliers pro, info pro, spectacle, toutes les occasions sont bonnes pour faire connaître cette maladie et lever nos réticences à accueillir les enfants autistes dans nos structures.

Et si le sujet vous intéresse et que vous souhaitez en savoir plus, je vous informe dès à présent que le forum annuel de la Petite Enfance de l'association aura lieu le mercredi 30 novembre 2011 et aura pour thème « l'accueil de l'enfant atteint d'autisme ou de TED dans les structures de la petite enfance ». Avec comme objectifs d'informer, de permettre des échanges entre parents et professionnels, de témoigner, cette journée sera aussi l'occasion de développer une réflexion collective, nécessaire à l'accueil de ces enfants. ■



19, rue des trois pierres
69007 Lyon
Tel : 04 78 60 52 59
Mail : info@unesourisverte.org
Web : www.unesourisverte.org



► Un enfant autiste à la crèche

Comment le comprendre ? Comment l'accompagner ?

Pour cet article nous parlerons d'enfant autiste pour faire référence à tout enfant avec un trouble envahissant du développement, peu importe où il se place sur le « spectre autistique ». (voir encart).

► ► ► Par Laura Latour, Psychologue formatrice Une Souris Verte...

Préparer son arrivée. La crèche est un endroit rempli de stimuli sensoriels, pas toujours facile à vivre pour l'enfant autiste. Cependant, certaines adaptations simples peuvent rendre cet environnement riche et bénéfique. Les enfants autistes ont leur place, et peuvent tout à fait bénéficier d'un accueil en collectivité. Les parents sont à associer à l'accueil et aux adaptations que vous proposez à l'enfant. Echangez avec eux, ils sont les experts de leur enfant et peuvent vous apporter des informations clés, notamment sur les modes de communication de leur enfant. Une relation positive et constructive avec la famille de l'enfant est un élément essentiel pour partager les évolutions et appréhender les difficultés de l'enfant. La compréhension du fonctionnement de

l'enfant autiste va beaucoup aider pour la mise en place des adaptations qui peuvent favoriser sa compréhension et son bien-être dans le groupe d'enfants. Rappelons nous que les principales difficultés des enfants autistes sont au niveau de la communication, de la relation aux autres et de l'imagination. Rendre l'environnement plus adapté aux personnes autistes, c'est aider l'enfant à se sentir plus en sécurité. Pour la plupart des enfants autistes, une information visuelle est plus facilement assimilable qu'une consigne verbale. Améliorez les capacités de l'enfant à comprendre l'environnement : concrétisez l'espace !

• **Structurer l'espace.** La plupart des enfants autistes peuvent bénéficier d'indices visuels pour comprendre le monde qui les entoure et savoir ce qui est attendu