

Renseignements :

► <http://www.unesourisverte.org> ou 04 78 60 52 59.

Café des parents

► lundi 06 février 2012 à 20h30 : « *Comment choisir un établissement ?* »

K'fé des ados

► samedi 28 janvier : **Animation avec des jeux de société.**
 ► samedi 31 mars : **Création d'un spectacle de marionnettes.**
 De 14h à 16h30 à la salle d'animation de la bibliothèque de Jean-Macé (Lyon 7^{ème}).

Prochaine valisette pédagogique

Alimentation et handicap

Comme chaque année nous avons constitué un groupe de travail d'une dizaine de professionnels pour la conception de la prochaine valisette pédagogique qui aura pour thème « alimentation et handicap ». Ce groupe se réunira à 6 reprises entre janvier et juin 2012. La valisette sera présentée en juillet 2012.

Ateliers Pro

Les ateliers se déroulent au siège de l'Association Une Souris Verte :
 19, rue des Trois Pierres - 69007 Lyon.

Quand le handicap se découvre à la crèche

A quel moment et comment faire part aux parents de nos interrogations sur le développement de leur enfant ? Qui doit le faire ? Où et comment les orienter ? En tant que professionnels de la petite enfance, quel rôle pouvons-nous jouer dans le processus d'annonce du handicap pour les parents ?

Atelier animé par Catherine Fau, pédiatre à la ville de Lyon et Judicaelle Broir, formatrice Une Souris Verte.

► Mardi 28 février 2012 de 14h à 17h.

Autisme et Troubles Envahissants du Développement

Cet atelier permettra d'aborder les différentes dimensions de ces handicaps particuliers des éléments diagnostics jusqu'aux prises en charge, en passant par la définition de l'autisme et des TED. Les échanges permettront de mieux comprendre ce qu'est l'autisme pour mieux s'adapter aux difficultés de l'enfant.

ATTENTION : Participation obligatoire au 2^{ème} atelier « *accueillir un jeune enfant autiste* »

Atelier animé par Miguel Martinez, éducateur spécialisé au CRA (Centre Ressources Autisme).

► Jeudi 8 mars 2012 de 9h à 12h.

Accueillir un jeune enfant autiste

Comment penser au quotidien l'accueil de l'enfant autiste ? Ce deuxième atelier, qui fait suite à « *Autisme et TED* » aborde les aspects pratiques de l'accueil de l'enfant autiste et propose une réflexion sur les aménagements possibles. Quels adaptations et aménagements pour favoriser la réussite de l'accueil ? Quels outils pouvons-nous utiliser pour faciliter la communication et les interactions ?

ATTENTION : Participation préalable à l'atelier « *Autisme et TED* » obligatoire

Atelier animé par Miguel Martinez, éducateur spécialisé au CRA (Centre Ressources Autisme).

► Jeudi 5 avril 2012 de 9h à 12h.

© Une souris Verte 2011
 Coordination : Gaëlle Lévi / Graphisme : Philippe Boyrivent
 Avec le soutien de la Caisse d'Allocation Familiale de Lyon et de la Ville de Lyon.



Témoignage

L'aide au très jeune enfant atteint d'autisme

Danièle Artuso



Luc est né en 1982 et a eu la chance de bénéficier dès l'âge d'un an, d'une prise en charge adaptée à ses difficultés. Les exemples présentés dans cet ouvrage, mettent en évidence et concrétisent

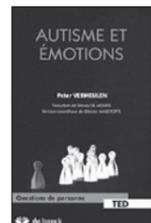
le lien entre une pratique spontanée (adaptée aux difficultés particulières de l'enfant) et les théories de l'approche cognitivo-comportementale. Tout commence dans la famille : les parents sont les premiers « éducateurs » de leur enfant. Ce témoignage tente de montrer comment il est possible de s'adapter et d'aider un très jeune enfant à développer ses capacités tout comme nous apprenons à parler une langue étrangère. Danièle Artuso est maman d'un jeune homme atteint d'autisme.

AFD, 2009, 90 p., 8,50 €.

Guide

Autisme et émotions

Peter Vermeulen



Les personnes avec autisme ont-elles des sentiments ? Comment les expriment-elles ? Pour-quoi ont-elles tant de difficultés à comprendre les émotions des autres ? L'autisme est-il synonyme d'un man-que d'empathie ? Quel lien existe-t-il entre intelligence émotionnelle et « pensée autistique » ? Autant de questions que se pose l'entourage des personnes atteintes d'autisme. Or, ces dernières années, si les progrès et découvertes pour aider les personnes avec autisme ont été nombreux, dans le domaine des émotions, les recherches et ouvrages sur le sujet se font toujours rares. Autisme et émotions pallie ce manque et tente de répondre à un maximum de questions sur le fonctionnement émotionnel des personnes avec autisme

DeBoeck Ed., 2009, 163 p., 25,24 €.

Spécial

► 8^{ème} Forum Enfance Accueil
Accueillir un jeune enfant autiste

L'éditorial

La parole à Claudine Lustig

Bonne année 2012 à toutes et à tous !

Deux événements organisés autour de l'autisme par l'association *Une Souris verte...* ont attiré un large public fin 2011 :

- Le 8^{ème} Forum Enfance Accueil avec pour thème « *Accueillir un jeune enfant autiste* » (novembre) ;
- Le *oneman show* de Laurent Savard intitulé « *Le bal des pompiers* » qui aborde avec humour diverses rencontres faites par l'artiste et son fils Gabin, autiste (décembre).

L'autisme suscite beaucoup d'intérêt. Les connaissances scientifiques progressent et les méthodes de prise en charge des troubles autistiques évoluent.

Nous vous apportons aujourd'hui des informations sur la base du contenu des interventions au Forum. Ce dernier a été organisé en partenariat avec des associations (Sésame Autisme et Autisme France) et la contribution du Centre de Ressources Autisme Rhône Alpes dont nous vous présentons également les actions.



19, rue des trois pierres
 69007 Lyon
 Tel : 04 78 60 52 59
 Mail : info@unesourisverte.org
 Web : www.unesourisverte.org



► **L'autisme et les TED**
 apports théoriques

« L'autisme et les troubles envahissants du développement (TED) confrontent les professionnels et les familles à leurs diversités et leurs complexités malgré l'unité apparente de leur définition. Comment aborder sur le plan clinique et scientifique cette complexité ? Nous partagerons notre réflexion à travers l'expérience du centre d'évaluation diagnostic de l'autisme et d'exemples issus de la littérature internationale. »

► ► Dr Sandrine Saunier, Pédiopsychiatre, médecin coordonnateur du CEDA (Centre d'Évaluation et de Diagnostic de l'Autisme).

Rappelons la triade symptomatique de l'autisme :

- anomalies dans les interactions sociales,
- anomalies au niveau de la communication,
- intérêts restreints et comportements stéréotypés.

L'autisme est un trouble neuro-développemental qui survient avant l'âge de trois ans. On note une grande variabilité de présentation et une évolution diverse selon l'âge et le niveau de développement.

Les troubles envahissants du développement recouvrent (Classification Internationales des Maladies - CIM-10) :

- l'autisme infantile,
- l'autisme atypique (en raison de l'âge de

survenue, de la symptomatologie, ou des deux ensemble,

- le syndrome de Rett,
- l'autre trouble désintégratif de l'enfance,
- l'hyperactivité associée à un retard mental et à des mouvements stéréotypés,
- le syndrome d'Asperger,
- les autres troubles envahissants du développement,
- un trouble envahissant du développement, sans précision.

On parle de *spectre autistique*. La prévalence des différentes formes de Troubles Envahissants du Développement est inversement proportionnelle à la sévérité des symptômes. Ainsi on trouvera dans la

population générale moins d'enfants avec un autisme « syndrome désintégratif » que d'enfants avec TED non spécifiés.

Le dépistage de l'autisme n'est pas pour le moment recommandé en population générale. Mais de nombreux outils sont en cours de développement pour le diagnostic d'enfants avec un problème de développement déjà repéré.

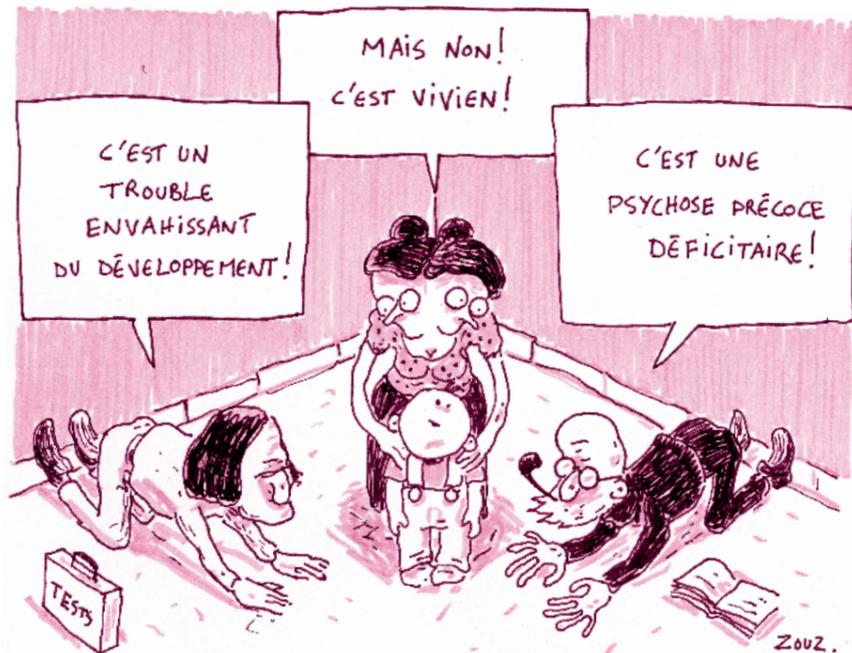
La Haute Autorité de Santé fait des recommandations sur des signes d'alerte :

« Certains signes doivent alerter sur un risque d'évolution vers un TED et nécessitent avis et bilans spécialisés, en même temps que démarrent des mesures d'accompagnement de l'enfant et de sa famille :

- autour de 18 mois en moyenne, mais parfois avant,
- passivité, niveau faible de réactivité/anticipation aux stimuli sociaux,
- difficultés dans l'accrochage visuel, difficultés dans l'attention conjointe,
- retard de langage,
- absence de pointage, absence de comportement de désignation des objets à autrui,
- absence de jeu de « faire semblant »

Le docteur Sonié affirme qu'il faut oser la prévention et la précocité des interventions dans la mesure où l'autisme est un processus dynamique. Il s'agit de :

- modifier la trajectoire développementale,
- avec l'enfant, ses parents, sa fratrie,
- agir sur les symptômes (communication, socialisation et troubles associés anxiété, difficultés de comportement),
- sur l'éducation (autonomie : propreté, repas, déplacement, activités),
- sur les apprentissages (curiosité, jeu, découverte, langage). ■



► L'unité d'accompagnement au diagnostic de l'autisme

« Programme d'accompagnement des familles sur une année dont les objectifs sont d'améliorer l'ajustement des interactions parents /enfant, d'augmenter les compétences des parents, d'apprendre aux parents à gérer les problèmes de comportement de leur enfant et de diminuer le stress familial. »

► ► ► Le docteur Manificat est pédopsychiatre à l'hôpital St. Jean de Dieu - Dispositif TED

► Pourquoi cette unité ?

Plusieurs constats ont été réalisés dans le travail auprès des parents :

- l'inégalité de l'accès des familles à l'infor-

mation sur l'autisme,

- des demandes de guidance parentale sans réponse,
- l'utilité des connaissances sur la pensée autistique,
- la réelle possibilité de prévention de troubles aggravés,
- la grande difficulté de l'après diagnostic.

L'unité se situe dans la lignée du plan autisme 2008-2010, elle répond à trois mesures déclinées dans ce plan :

Mesure 13 : expérimenter un dispositif d'annonce du diagnostic qui facilite l'orientation et l'accompagnement des familles.

Mesure 17 : renforcer les interventions précoces.

Mesure 16 : donner aux parents et aux aidants des outils pour accompagner leur enfant.

L'unité est composée d'une équipe pluridisciplinaire dans le Dispositif TED (Troubles Envahissants du Développement) : infirmier, cadre infirmier, éducatrice, pédopsychiatre, psychologues, secrétaire.

► Les adaptations et les outils éducatifs pour l'accueil de l'enfant avec autisme dans les structures de la petite enfance.

Les jeunes enfants autistes ne comprennent pas spontanément leur environnement, ce qui a une forte incidence sur leur développement et leur rapport au monde, et aux autres. Dans l'accueil et l'accompagnement qui leur sont proposés en structure petite enfance, il faut tenir compte de leurs difficultés de repérage et de compréhension, et des émotions qui en découlent. Aménager l'environnement permet de mieux accueillir, en prenant en compte les besoins spécifiques des enfants [...]

Des programmes de prises en charge éducatives et ré-éducatives s'appuient sur ces adaptations. La pertinence de la mise en œuvre de ces aménagements dans tous les milieux de vie de l'enfant n'est plus à démontrer. ■

Cette thématique traitée en table ronde lors du Forum est reprise dans l'ouvrage **Accueillir un jeune enfant autiste, édition revue et augmentée** d'Aurore Chanrion, psychologue (disponible à l'association Une Souris Verte...).

► L'approche psycho-éducative des troubles du comportement chez les enfants ayant des TED.

« Tous les parents et les intervenants, notamment ceux de très jeunes enfants et des enfants d'âge scolaire, sont confrontés à des troubles du comportement, tant en famille que dans les lieux d'accueil pour jeunes enfants et à l'école. La première question porte sur l'origine de ces troubles : « Pourquoi frappe-t-il ? Pourquoi crie-t-il ? ». La deuxième question concerne le « Que faire ? » [...] Le trouble est une réponse de l'enfant à un contexte qui ne lui convient pas ou qu'il ne comprend pas. Il sera essentiel de modifier ce contexte afin que l'enfant se développe

au mieux pour avoir la meilleure qualité de vie possible.[...]»

Ce thème fut développé lors du Forum par Ghislain Magerotte, Docteur en psychologie et Professeur émérite à l'Université de Mons, Belgique. ■

Pour aller plus loin, deux ouvrages de cet auteur : « *Le style d'apprentissage des personnes avec autisme. Comment apprend la personne avec autisme.* » Magerotte, G., Willaye, E. et Bouchez, M.-H. (2008). *Anae, « Améliorer la qualité de vie des personnes autistes. »* Rogé, B., Barthélémy, C. & Magerotte, G. (Eds) (2008). Paris : Dunod.

► A qui s'adresse-t-elle ?

- Aux parents qui viennent d'apprendre le diagnostic de Trouble Envahissant du Développement (TED, TSA) pour leur enfant,
 - aux enfants de moins de 3 ans ½,
 - domiciliés dans le Rhône.
- L'Unité accompagne 16 familles par an.

► Ses objectifs

- Soutenir cette période sensible de l'après diagnostic,
- aider à comprendre les particularités de cet enfant, à adapter l'éducation et l'environnement,
- prévenir les troubles secondaires (comportement de l'enfant, vie sociale de la famille, etc.),
- mobiliser les partenaires: complémentarité et relais en amont (pédiatres, PMI, crèches...) et en aval (Centre Médico Psychologique, CAMSP, rééducateurs, etc.)

► Que cible son intervention ?

La communication, l'interaction parents / enfant :

- apprendre à reconnaître et renforcer les initiatives de communication de leur enfant,
- favoriser le développement de l'attention conjointe et du jeu avec leur enfant.

Les compétences des parents :

- découvrir le mode de pensée autistique,
- mettre en place des stratégies éducatives adaptées.

La gestion du comportement de l'enfant :

- adopter une démarche d'analyse et de résolution de problème.

Il s'agit de diminuer le stress familial, améliorer la qualité de vie, mobiliser les res-

sources, soutenir, expliquer, conseiller, renforcer. L'accompagnement diagnostic se fait en lien avec des partenaires: pédiatre, école, crèche, orthophoniste, Centre Médico Psychologique.

► Comment s'effectue l'accompagnement ?

L'accompagnement de la famille et de l'enfant se fait sur une année avec :

- des interventions à domicile (au nombre de 20 avec des séquences filmées sur la communication et la gestion des comportements),
- 7 réunions psychoéducation avec les familles.

Les différentes étapes de l'accompagnement s'articulent comme suit :

- diagnostic de l'enfant,
- consultation d'admission,
- éventuellement complément d'évaluation
- interview des parents à domicile (Bilan éducatif /infirmier),
- contact avec les autres partenaires de l'enfant (CMP, libéraux...),
- interventions à domicile et réunions de psychoéducation avec les parents,
- bilan de fin de projet (à un an),
- réunion de synthèse et relais avec l'équipe de soins partenaire (CMP, libéraux...) et avec la famille.

► Les visites à domicile, quelques informations complémentaires

Au cours de ces visites les professionnels tendent à :

- développer les précurseurs du comportement social et de la communication :
- petit temps de jeu parent/enfant filmé pour repérer les micro tentatives de

communication de l'enfant,

- propositions pour renforcer ces épisodes d'attention conjointe: choix et présentation des jeux (MOTIVATION), installation de l'enfant, etc,

- proposition d'activités spécifiques pour stimuler l'attention conjointe ;

- stimuler le développement de la communication /du langage ;

- aider les parents à mieux gérer le comportement de leur enfant : les stratégies possibles, conseils sur l'organisation et l'aménagement l'environnement de l'enfant.

Les groupes parents permettent des apports d'information et des échanges sur :

- l'autisme : qu'est ce que c'est ?
- les précurseurs de la Communication et de la Socialisation,
- la communication,
- la gestion du comportement,
- les informations sociales et administratives. ■

LE CENTRE RESSOURCES AUTISME RHÔNE ALPES

Un centre de ressource est constitué par une équipe pluridisciplinaire, spécialisée et expérimentée sur le syndrome autistique, mettant en œuvre des actions de diagnostic précoce, de recherche, d'aide de soutien, d'information, de formation, de conseil et d'expertise auprès des familles et des professionnels médico-sociaux et de santé.

LES MISSIONS DU CENTRE RESSOURCES RHÔNE ALPES :

Animation d'un réseau régional

- Favoriser les échanges entre les professionnels.
- Identifier les savoir-faire.
- Partager les connaissances.
- Assurer un conseil auprès des partenaires (Maison du Handicap, Education Nationale, etc.).
- Participer à l'évaluation des besoins.

Formation

- Favoriser la formation des professionnels en identifiant les besoins.
- Faire connaître aux familles les formations existantes.
- Orienter vers des formations adaptées (DU, journées professionnelles, etc.).

Recherche

- Mener et promouvoir des actions de recherche sur l'origine, l'évolution et la prise en charge de l'autisme.
- Favoriser le développement d'outils d'évaluation.

Coordonnées

Centre de Ressources Autisme Rhône-Alpes
Centre Hospitalier Le Vinatier, bât.211
95, Boulevard Pinel 69677 Bron cedex
Tél.: 04 37 91 54 65
Mail : cra@ch-le-vinatier.fr
Site web : <http://www.cra-rhone-alpes.org>